



Liceo Bicentenario de Excelencia
Colegio Irma Salas Silva
Punitaqui

PLAN DE GESTIÓN CONVIVENCIA EDUCATIVA
LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA
COLEGIO IRMA SALAS SILVA
(2025)

El Plan de Gestión de Convivencia Educativa del Liceo Bicentenario de Excelencia Colegio Irma Salas Silva se enmarca en los lineamientos establecidos por la Política Nacional de Convivencia Educativa año 2024 - 2030, cuyo propósito es promover una cultura escolar basada en el respeto, la inclusión, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. Este instrumento estratégico tiene como finalidad fortalecer los principios de convivencia armónica dentro de nuestra comunidad educativa, asegurando un entorno seguro y favorable para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Reconociendo que la convivencia escolar es un pilar fundamental para el aprendizaje y el bienestar de todos los integrantes de la comunidad, este plan aborda de manera sistemática las necesidades y desafíos propios de nuestra realidad institucional. A través de acciones concretas, busca fomentar valores como la empatía, la solidaridad y la responsabilidad compartida, promoviendo una educación de calidad centrada en las personas y el fortalecimiento de una ciudadanía activa y comprometida, haciendo de esta forma partícipes a todos los actores que componen la comunidad escolar (Estudiantes, Padres y Apoderados y Personal que se desempeña en la institución).

En este contexto, el presente plan constituye una guía para la gestión y prevención de situaciones que puedan afectar el clima escolar, así como un marco orientador para consolidar una convivencia positiva, en coherencia con los valores que sustentan nuestro proyecto educativo. Así, reafirmamos nuestro compromiso con la formación integral de nuestros estudiantes, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

- **Marco Conceptual:**

- **Convivencia Escolar:** Entendida como la construcción de relaciones positivas, inclusivas y respetuosas entre los diversos integrantes de la comunidad educativa, enmarcadas en valores como la tolerancia, la empatía y la participación democrática.
- **Clima Escolar:** Hace referencia al ambiente emocional, social y organizativo dentro de un establecimiento educacional, que influye en los aprendizajes, el bienestar y las relaciones interpersonales.
- **Inclusión:** Promueve la equidad y el respeto por la diversidad en todas sus formas (cultural, social, étnica, de género, entre otras), asegurando la participación de todos los estudiantes sin discriminación.
- **Resolución Pacífica de Conflictos:** Impulsa la adopción de herramientas y metodologías orientadas a abordar conflictos de manera constructiva y respetuosa, favoreciendo el diálogo y el entendimiento mutuo.

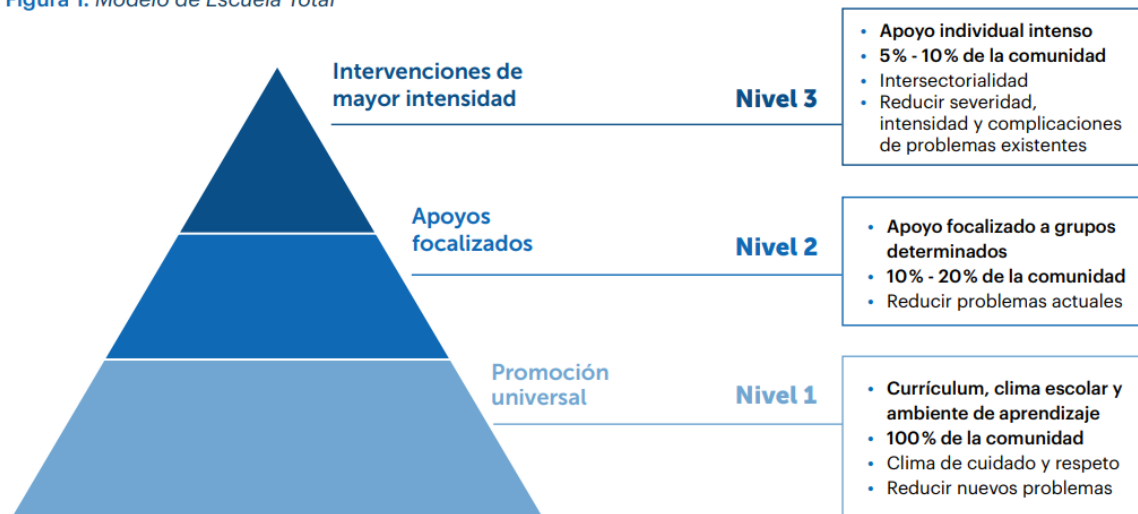
- **Dimensiones enmarcadas en Política Nacional de Convivencia Educativa:**

- **Dimensión Ética:** Es el núcleo transversal que sustenta todas las demás dimensiones, fundamentada en los principios de cuidado colectivo e inclusión, orientados a construir comunidades educativas pluralistas y garantes de derechos.
- **Dimensión Formativa:** Se centra en la interacción comunitaria y participativa entre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la convivencia, reconociendo que todos los espacios del establecimiento son contextos de aprendizaje donde cada integrante es enseñante y aprendiz.
- **Dimensión Modos de Convivir:** Analiza las diversas maneras en que los integrantes de la comunidad educativa se relacionan, promoviendo una reflexión permanente para que las prácticas cotidianas se basen en los principios de cuidado colectivo e inclusión.
- **Dimensión Contextos de Aprendizaje:** Considera los elementos que configuran el clima y ambiente donde se enseña y aprende a convivir, incluyendo aspectos normativos, canales de comunicación y prácticas pedagógicas que favorecen la convivencia.
- **Dimensión Gestión de la Convivencia:** Se refiere a las estrategias y acciones implementadas para gestionar la convivencia, incluyendo la conformación de equipos de convivencia, la participación en redes territoriales y la resolución pacífica de conflictos.

- **Modelo de abordaje de las acciones plasmadas en el plan:**

- **Modelo de Escuela Total:** Plantea que las personas sean agentes activos de sus propios cambios, avanzando hacia una perspectiva que involucra a toda la comunidad, de una manera más formativa y preventiva, en el abordaje de la convivencia educativa. El Modelo de Escuela Total Multinivel trabaja en torno a tres niveles de intervención, caracterizados por su intensidad y cobertura

Figura 1. Modelo de Escuela Total



Fuente: imagen cedida por Mineduc, 2024.

- **Objetivo General:**

- Promover una convivencia escolar inclusiva, respetuosa y participativa en el Colegio Irma Salas de Punitaqui, a través del desarrollo de valores, habilidades socioemocionales y estrategias de resolución de conflictos, fortaleciendo la vinculación con la comunidad y el ejercicio de una vida democrática en todos los actores de la comunidad educativa.

- **Objetivos Específicos:**

- Fomentar modos de convivir basados en el respeto mutuo, la empatía y la inclusión, asegurando la construcción de relaciones positivas entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Incorporar una dimensión formativa en el ámbito de la convivencia escolar, promoviendo el aprendizaje de habilidades socioemocionales y valores esenciales para una sana interacción social.
- Implementar un sistema de reconocimiento y valoración de las conductas positivas y las buenas prácticas en convivencia, incentivando un ambiente de respeto y motivación.
- Diseñar y aplicar estrategias restaurativas para abordar situaciones de conflicto y conducta, promoviendo el aprendizaje de los involucrados y la reparación del daño.
- Fortalecer la vinculación con el entorno social y cultural de Punitaqui, integrando a las familias y organizaciones locales en las actividades del colegio para enriquecer el proceso de convivencia escolar.
- Garantizar la participación activa y democrática de estudiantes, docentes y apoderados en la toma de decisiones escolares, fomentando el ejercicio de una ciudadanía responsable y comprometida.

DIMENSIONES Y ESTRATEGIAS A DESARROLLAR

1. Modos de Convivir:

- **Objetivo:** Promover relaciones respetuosas y armónicas entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- **Estrategias:**
 - Definir y comunicar normas claras de convivencia, las cuales se enmarquen en el Proyecto Educativo Institucional.
 - Implementar círculos de diálogo periódicos para fomentar el respeto, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos.
 - Gestionar espacios de recreación y esparcimiento para favorecer el buen trato, la empatía, la solidaridad y el cuidado del otro y de sí mismo.

2. Dimensión Formativa

- **Objetivo:** Desarrollar en los estudiantes habilidades socioemocionales y valores que favorezcan la convivencia.
- **Estrategias:**
 - Fortalecer el trabajo enfocado en valores, teniendo como referencia aquellos que se encuentran declarados en el Proyecto educativo institucional.
 - Incorporar actividades de aprendizaje socioemocional en el currículum, como talleres sobre manejo de emociones, empatía, trabajo en equipo, Autoestima y motivación escolar.
 - Propiciar espacios de capacitación para docentes y asistentes de la educación en estrategias de mediación de conflictos y manejo de grupos.
 - Gestionar espacios de aprendizaje para la comunidad educativa centrada en la buena Convivencia Escolar y Resolución de conflictos.

3. Reconocimiento

- **Objetivo:** Valorar y reforzar las conductas positivas y los logros en convivencia de los estudiantes y la comunidad educativa.
- **Estrategias:**
 - Gestionar momentos de reconocimiento de buenas prácticas en convivencia, como premios simbólicos, diplomas o menciones en actos escolares.
 - Difundir historias de éxito y logros en convivencia a través de canales internos (murales, redes sociales, reuniones de apoderados).

4. Abordaje de Situaciones de Convivencia y Conducta

- **Objetivo:** Gestionar situaciones de conflicto y conducta con enfoque formativo, promoviendo el aprendizaje y la reflexión de las acciones realizadas.
- **Estrategias:**
 - Implementar protocolos claros para abordar conflictos y conductas disruptivas, desde una mirada formativa.
 - Diseñar planes de intervención focalizados e individualizados para estudiantes con conductas reiterativas, integrando apoyo profesional y familiar.

5. Vinculación con el Medio

- **Objetivo:** Fortalecer la conexión entre el colegio y su entorno social y cultural.
- **Estrategias:**
 - Gestionar actividades comunitarias como ferias, talleres o jornadas solidarias que involucren a familias y organizaciones locales.
 - Establecer alianzas con instituciones externas o redes de apoyo.
 - Promover la participación de estudiantes en actividades extracurriculares vinculadas al desarrollo social y cultural.

6. Participación y Vida Democrática

- **Objetivo:** Fomentar la participación activa y democrática de todos los actores de la comunidad educativa.
- **Estrategias:**
 - Crear instancias formales como un Consejo Escolar ampliado, donde estudiantes, docentes y apoderados puedan expresar ideas y tomar decisiones.
 - Promover la formación de líderes estudiantiles mediante talleres sobre liderazgo, democracia y derechos.
 - Desarrollar elecciones periódicas para representantes estudiantiles y apoderados en el marco de un proceso transparente y formativo.
 - Permitir la participación de la comunidad escolar en las distintas efemérides declaradas en calendario escolar anual.

7. Monitoreo de acciones ejecutadas:

- **Objetivo:** Analizar de forma sistemática y objetiva las acciones ejecutadas y su impacto en la comunidad escolar de acuerdo a las necesidades detectadas.
- **Estrategias:**
 - Ejecución de pautas de monitoreo a diario en contexto de recreación (Patio) y al interior del aula de clases, realizando análisis de lo evidenciado de forma semanal.
 - Análisis mensual de acciones enfocadas en apoyos focalizados (grupos identificados) a través de registros en libros de clases, carpetas de vaciado de datos, y apoyos entregados.
 - Ejecución de formularios e instrumentos internos y externos de inicio desarrollo y cierre que entreguen información enfocados en desarrollo socioemocional e Indicadores de Desarrollo Personal y Social en contexto escolar (Acciones de promoción universal)

Carta de Navegación de acciones a desarrollar

[illegible]

[illegible]